



Landstede MBO

Harderwijk, Raalte,
Zwolle



Menso Alting

Zwolle



StartCollege

Start College

Harderwijk, Raalte,
Zwolle

Jaarverslag examencommissie mbo

Diplomajaar 1-10-2024 tot 1-10-2025

Vastgesteld op:

14 november 2025

Inhoudsopgave jaarverslag:

Inleiding en samenvatting van urgente thema's	1
1 Terugblik borging van de kwaliteit van examinering	2
1.1 Conclusies en aanbevelingen ten aanzien van de kwaliteit van examinering totaal	2
Beroepspraktijkvorming (BPV)	2
Deskundigheid	2
Keuzedelen	3
Artificial Intelligence (AI)	3
1.2 Overige constateringten ten aanzien van de kwaliteit	4
1.3 Gestelde kwaliteitsdoelen en conclusies	5
2 Terugblik organisatieaspecten examencommissies 2024-2025	6
2.1 Gegevens examencommissies	6
2.2 Samenstelling examencommissies	6
2.3 Deskundigheid examencommissies	6
2.4 Functioneren van de examencommissies	7
2.5 Werkzaamheden van de examencommissies	8
2.6 Conclusies en verbetervoorstellen organisatieaspecten examencommissies	9
Bijlage 1 Kwantitatieve gegevens	
Bijlage 2 Kwaliteit van examinering van de teams/ opleidingen	

Inleiding en samenvatting van urgente thema's

Dit jaarverslag betreft de mbo-opleidingen van Landstede, Startcollege en Menso Alting. Het jaarverslag is in gezamenlijkheid door de voorzitter met de secretarissen en de examencommissieleden tot stand gekomen. Hoofdstuk 1 geeft een totaalbeeld weer van de bevindingen van de examencommissies. Hoofdstuk 2 is een terugblik over de gegevens en werkzaamheden van de examencommissies, in het vervolg aangeduid als 'de examencommissie' en 'DEC'. In bijlage 1 zijn de kwantitatieve gegevens opgenomen. Bijzonderheden per opleidingen/ opleidingsteams zijn in bijlage 2 opgenomen.

Samenvatting: Veel gaat goed, maar er is blijvend zorg op urgente thema's

Er worden valide, ingekochte examens ingezet. Examenplannen zijn volledig en tijdig beschikbaar. Bij enkele uitzonderingen is de examencommissie daarvan op de hoogte. Over het algemeen zien de examencommissies volledige en correcte diplomadosiers. Incidenteel zijn interventies nodig.

Kwaliteit van examineren

De examencommissie heeft blijvende zorg op bekende, terugkerende en urgente thema's, en daarbij is het tempo van kwaliteitsverbetering van het examenproces te laag.

- Kwaliteit van de examinering in de BPV is een risico: Meerdere teams hebben te weinig zicht op de examinering in de praktijk. Zij zijn niet of nauwelijks (actief) betrokken bij de afname en beoordeling.
- Er is een investering nodig op deskundigheid, vooral bij de opleidingsteams en deels bij interne en externe beoordelaars en deels bij de examencommissie.

Overige constatering en aanbevelingen t.a.v. bovenstaande thema's, keuzedelen en AI worden hieronder in 1.1 en 1.2 benoemd.

Borging door de examencommissie

De borgende taak van de examencommissies* staat onder druk op bovenstaande thema's doordat:

- het te lang duurt voordat verbeteringen zichtbaar effect hebben
- veel opleidingen er niet in slagen duidelijk te maken dat en hoe zij zicht en grip hebben op de examinering in de praktijk en op de deskundigheid van beoordelaars.

*Borging en afsluiting (BA1): 'De examencommissie borgt in alle fasen van de examinering en diplomering de deskundigheid van de betrokken personen.'

1 Terugblik borging van de kwaliteit van examinering

1.1 Conclusies en aanbevelingen ten aanzien van de kwaliteit van examinering totaal

Beroepspraktijkvorming (BPV)

Afname en beoordeling in de beroepspraktijk: De examencommissie krijgt moeilijk een beeld van de kwaliteit van de examinering in de beroepspraktijk. Er wordt veel geëxamineerd in de beroepspraktijk, maar teams hebben lang niet altijd zicht (laat staan grip) op de afname en beoordeling. Wat we bij herhaling en in meerdere landschappen zien:

- Veel opleidingen slagen er niet in duidelijk te maken dat en hoe zij zicht en grip hebben op de examinering in de praktijk.
- Bij de beoordeling in de praktijk zijn niet of nauwelijks beoordelaars uit het team actief betrokken.
- Vooral bij hoge beoordelingen wordt vaak een weinig passende onderbouwing gegeven.

Een uitvraag bij 10 teams naar aanleiding van fraude in de zorg bevestigt het bovengenoemde beeld. Bovendien zien we deze signalen bij de behandeling van fraudegevallen.

Onafhankelijk beoordelen: vooral bij de examinering in de praktijk lukt het lang niet altijd om onafhankelijke beoordelaars in te zetten. Dit zien wij over de hele breedte van examinering in de beroepspraktijk, maar ook op school en bij taalexamens. Daarbij ontstaat op meerdere plekken twijfel over een objectief oordeel. Bij ca. 35% van de examens die zijn bijgewoond (ruim 90) is de onafhankelijke beoordeling niet of niet geheel gerealiseerd.

Urennorm: Examencommissie zagen eind schooljaar 2024-2025 opvallend veel situaties waarin werd afgeweken van de minimale wettelijke BPV-urennorm. Sinds jaren hebben examencommissies volgens het Landstede beleid steekproefsgewijze checks uitgevoerd op deze uren. Uit navraag en een check in WEB blijkt echter dat de examencommissie geen rol speelt bij het afwijken van de urennorm. Het bevoegd gezag is daarvoor verantwoordelijk. Desondanks is het een zorgelijke constatering dat er in meerdere gevallen flink (50 – 60%) wordt afgeweken van deze norm.

Aanbevelingen:

- *Maak in het 'Handboek examinering' beleidsafspraken over het actief en structureel betrekken van de opleidingen bij de afname en beoordeling in de beroepspraktijk, bijvoorbeeld door zelf mee te beoordelen én kalibreersessies te organiseren. Dit past bij de verantwoordelijkheid van de opleidingen en bevordert hun deskundigheid. Daarnaast ontstaat zo meer zicht en grip op de kwaliteit van beoordelen.*
- *Teams moeten meer bekend zijn met de kwaliteitseisen examinering. Zij moeten bijvoorbeeld het belang inzien van een objectieve en onafhankelijke beoordeling. Er liggen kansen in de uitwisseling van beoordelaars binnen eenheden en landschappen.*
- *De examencommissies voeren niet langer checks uit op het voldoen aan de BPV-urennorm. Toelichtingen zullen niet meer worden opgevraagd. Volgens de WEB moet het bevoegd gezag hierover verantwoording afleggen.*

Deskundigheid

De examencommissie heeft blijvende zorg over de deskundigheid van examinering in de teams. Teambreed is er te weinig kennis van de kwaliteitseisen en het beoordelen. Bij de RVK's ontbreekt op meerdere plekken kennis over de examenprocessen zowel inhoudelijk als in e-TO. Er is een (te) grote groep RVK's. Zij zijn niet altijd voldoende gefaciliteerd en er is veel verloop. De verschillen zijn groot. Secretarissen van de examencommissie zijn druk met het communiceren, uitleggen en herstellen van fouten en vragen. Examencommissies zien dat examenbureau medewerkers taken en verantwoordelijkheden van RVK's overnemen. Er is nog winst te boeken in het structureel uitwisselen van kennis en ervaring binnen landschappen en eenheden, bijvoorbeeld door het uitwisselen van beoordelaars en kalibreersessies. Deze kalibreersessies door beoordelaars zouden structureel moeten plaatsvinden. Ze vinden nu weinig plaats en als ze plaatsvinden is de deelname beperkt, blijkt uit een eerste uitvraag. In de teams ontbreekt de kennis voor het construeren van een examen.

Aanbevelingen:

Opleidingsteams en RVK's:

- *Vergroot de deskundigheid van opleidingsteams ten aanzien van het hele examineringsproces, toetsdeskundigheid, processen in e-TO en de kwaliteitseisen examinering.*
- *Vergroot waar nodig de deskundigheid van beoordelaars o.a. door kalibreersessies.*
- *Zorg bij de betreffende teams voor meer specifieke deskundigheid op actuele thema's zoals flexibele routes (certificaten) en Lerend kwalificeren.*
- *Zorg voor een kleinere groep RVK's die teamoverstijgend werkt in nauwe samenwerking met elkaar en de examenbureaus. Geef deze groep een grotere aanstelling met specifieke taakomschrijving op examinering (RVE). Investeer in een training door de DOW/ Landstede academie alvorens RVK's/ RVE's rechten in e-TO toe te kennen. Investeer in een jaarlijks terugkerende vorm van professionalisering.*

DOW:

- *Zorg voor meer toetsdeskundigheid (bijvoorbeeld een 'Toetsdeskundige') bij de DOW die teams kan ondersteunen bij examineringsvragen zoals het construeren van een examen. Zie ook hieronder bij 'keuzedelen'*

Keuzedelen

Er is een groot aanbod in het Landstede keuzedeelportfolio. Bij het proces van toelaten van nieuw keuzedelen in het portfolio wordt nu geen check uitgevoerd op de beschikbaarheid van een valide exameninstrument. Dat leidt tot problemen. Exameninstrumenten van niet gecertificeerde leveranciers en zelfconstructie zijn afgekeurd. Zelfconstructie vereist bovendien deskundigheid en het kost tijd. Opleidingsteams komen hierdoor in de problemen. Het ontbreekt (zowel bij de teams als bij de DOW) aan toetsdeskundigheid en aan een bruikbaar format voor bijvoorbeeld een portfolio-examen.

Verder signaleren de examencommissies een probleem bij het construeren van examenmappen van keuzedelen. Er kan namelijk bij de beoordelingsmethode zowel voor een cijferschaal als voor de beoordeling O/V/G worden gekozen. De combinatie daarvan in de zak/slaagregeling bij keuzedelen leidt tot ongewenste situaties. Een student behaalt bijvoorbeeld het cijferresultaat 9 terwijl in e-TO op basis van een O/V/G (= 4/6/8) gerekend wordt met een 8 waardoor de student benadeeld wordt. Klachten van studenten hebben dit aan het licht gebracht. In deze gevallen zijn de studenten door de examencommissie in het gelijk gesteld.

Aanbevelingen:

- *Richt het proces van het vaststellen van het keuzedeelportfolio zo in dat er een check plaatsvindt op een beschikbaar examen van een gecertificeerde leverancier.*
- *Zorg voor een bruikbaar en valide format om zelf een examen te construeren.*
- *Pas de examenmappen die nu alleen een O/V/G-beoordeling hebben, aan met een beoordeling op cijferschaal.*
- *Zorg voor meer kennis bij teams over keuzedelen in relatie tot de diplomering.*

Artificial Intelligence (AI)

In het handboek examinering is een algemene richtlijn opgenomen over het gebruik van AI. Deze is zeer algemeen en beperkt. Het is nog onduidelijk of teams zicht hebben op de mogelijkheden en risico's van het gebruik van AI. De examencommissies zien nog niet dat teams in kaart hebben gebracht of, hoe en waar AI bij examinering kan worden ingezet. Het is evenmin duidelijk of en hoe studenten hierover worden geïnformeerd. In het examenreglement is summier informatie opgenomen, maar lang niet alle studenten zijn van dit reglement op de hoogte.

Aanbevelingen:

- *Laat teams per opleiding in kaart brengen (bijvoorbeeld in de examenplaat) waar zij risico's zien zodat zij indien nodig aanvullende maatregelen kunnen nemen.*
- *Vermeld in het examenplan per examen waar AI wel of niet (of deels en in welke mate) als hulpmiddel mag worden gebruikt.*
- *Zorg voor duidelijke communicatie en informatie naar de student in het examenreglement en het examenplan.*

1.2 Overige constatering ten aanzien van de kwaliteit

Transparantie

Leden van de examencommissie hebben in het schooljaar 2024/2025 ruim 20 gesprekken gevoerd met studentenpanels. Vrijwel iedere student (meer dan 90%) krijgt aan het begin van de opleiding informatie over examinering. Ook blijkt dat studenten later in de opleiding niet altijd op de hoogte zijn van de volledige en juiste informatie. Daarom is het herhalen op momenten dat de examinering actueel wordt nodig. In 80% van de gesprekken geven studenten aan dat ze goed zijn voorbereid op een examen en dat ze weten wat er van hen verwacht wordt. Zij zijn over het algemeen niet verrast door de uitslag van het examen. Bijna 90% vindt het erg prettig dat er flexibel geëxamineerd kan worden. Tegelijkertijd wordt uit deze gesprekken ook duidelijk dat studenten onvoldoende weten over de zak-slaagregeling (ZSR). Dit geldt voor zowel de ZSR van generieke vakken als voor de ZSR van de keuzedelen.

Meerdere DEC-leden hebben met de beoordelaars in de praktijk gesproken. Deze gesprekken hebben nog niet structureel plaatsgevonden. In de gesprekken die wel zijn gevoerd komt het beeld naar voren dat beoordelaars in de praktijk behoefte hebben aan meer contact met de opleiding. Zij benoemen m.n. het vooraf bespreken van het examen. Het betreft dan de inhoud, afname en bijvoorbeeld de rolverdeling. Wat opvalt is dat sommige beoordelaars aangeven dat zij beoordelen maar niet betrokken zijn bij het eindoordeel dat door de opleiding wordt gegeven.

In 2024-2025 is door de beleidsmedewerkers een 'oplegger' in makkelijke taal bij het examenreglement geschreven. Het examenreglement wordt hierdoor toegankelijker voor studenten. Studenten worden ook beter geïnformeerd doordat berichten in e-TO zijn verduidelijkt. Het gevolg is dat zij de examencommissie beter weten te vinden, wat resulteert in een flinke toename van het aantal klachten, zie 'onregelmatigheden en klachten'. De examencommissie ontvangt ook veel vragen die bij het examenbureau thuishoren. Studenten kennen vaak niet het verschil tussen het examenbureau en de examencommissie.

Kwaliteit examenprocessen

Het goed en tijdig inrichten van het hele examenproces door teams verdient aandacht:

- juiste inrichting van de kluis in e-TO
- een tijdige check van de keuzedelen in het examenplan en tijdig koppelen van keuzedelen aan de kluis van studenten
- het tijdig aanvragen van vrijstellingen
- het uitvoeren van evaluaties

Sinds 2022-23 constateert de examencommissie dat ca. twee derde van de opleidingsteams de evaluaties niet of nauwelijks uitvoeren. Duidelijkheid over bevindingen en eventuele vervolgacties waren meer uitzondering dan regel. DEC-leden zien sindsdien veel goede intenties maar weinig daadwerkelijk zicht op het hele examenproces en een cyclische manier van werken aan kwaliteitsverbetering.

Flexibilisering

De examencommissie ziet een toename van flexibele en alternatieve routes: 'certificaatroutes', Lerend kwalificeren, microcredentials, vo-mbo-routes en de oriëntatieroute. Daarbij ontstaat de vraag naar meer deskundigheid ook bij de examencommissie. Dat betreft bijvoorbeeld inhoud van de trajecten, wet- en regelgeving, de systemen, examenplannen en de wijze van monitoring.

Specifiek voor Groei geldt dat er onduidelijkheid is over de transitie naar de onderwijsteams van de eenheden. Bij de afname en beoordeling van examens bij de certificaten (betreft vooral MZ) zijn herhaaldelijk risico's geconstateerd, maar het duurt te lang voordat er duidelijkheid is om deze te adresseren. Dat betekent ook dat noodzakelijke verbeteringen niet of nauwelijks worden opgepakt.

Onregelmatigheden en klachten

In e-TO zijn in totaal 57 onregelmatigheden gemeld, waarvan in 13 gevallen fraude is vastgesteld. Dat is een toename van ca. 20% ten opzichte van 2023-2024. In 23 gevallen ging het om een technisch probleem in een systeem of software. In 17 (van de 57) onregelmatigheden betrof het vermoedelijke fraude. In 4 gevallen kon geen fraude worden vastgesteld door de onduidelijkheid over toegestane hulpmiddelen (vooral AI). Bij de 13 fraudegevallen ging het in de meeste gevallen om de authenticiteit van een examenproduct: het inleveren van een examenproduct van een medestudent of het overnemen van teksten of beelden van internet zonder bronvermelding. In 3 gevallen had de student zelf op bewijsmateriaal of op een beoordelingsformulier een

handtekening en/ of toelichting vervalst. Bij de examencommissie ontstaat het beeld dat deze fraudezaken vaak toevallig wordenesignaleerd.

De examencommissie heeft 39 klachten behandeld (vorig jaar 10). In 17 gevallen was de student het niet eens met de beoordeling. Verder betrof het vooral onrust in het examenlokaal.

1.3 Gestelde kwaliteitsdoelen en conclusies

Kwaliteitsdoel 1: Ieder DEC-lid heeft aan het eind van het jaar een volledig beeld van de kwaliteit van de examenprocessen van de opleidingen. Dit beschrijven en onderbouwen wij in de 'Rapportage Examenkwaliteit' op basis van de kwaliteitseisen.

Activiteiten die daarvoor zijn uitgevoerd:

- Er zijn ruim 90 examens bijgewoond (visitaties).
- Alle DEC-leden hebben met studenten gesproken.
- Een deel van de DEC-leden heeft met beoordelaars gesproken.
- Alle DEC-leden hebben gesprekken met RvK's en zo nodig met teamleiders gevoerd.
- DEC-leden hebben visitatierapportages en deels rapportages examenkwaliteit gekalibreerd.
- Alle DEC-leden hebben gedurende het jaar examenresultaten vastgesteld.
- Alle DEC-leden hebben met een monitorplan gewerkt.
- Er is gewerkt met nieuwe versies van rapportages van visitaties en examenkwaliteit.
- DEC-leden hebben de examenplaten van de teams met RvK's besproken.

Conclusie:

Het overgrote deel van de DEC-leden geeft aan een redelijk goed beeld te hebben van de examenkwaliteit van de opleiding. Bovenstaande activiteiten hebben daarbij geholpen. Een volledig beeld op basis van alle kwaliteitseisen blijkt niet altijd mogelijk. Het is niet altijd gelukt de door DEC-leden voorgenomen visitaties uit te voeren en beoordelaars in de praktijk te spreken. Veel DEC-leden ervaren het als moeizaam om in de communicatie met het team visitaties te kunnen uitvoeren. Dit leidt over het algemeen tot een heel beperkt beeld van de afname en beoordeling in de praktijk. Omdat veel teams zelf ook weinig zicht hebben op de examinering in de praktijk, vormt dat een risico.

Kwaliteitsdoel 2: De examencommissie als geheel heeft meer zicht op verbeteracties door de teams.

Activiteiten die daarvoor zijn uitgevoerd:

- Geconstateerde risico's door DEC-leden staan op iedere agenda van DEC-vergaderingen.
- Monitoring en verbeteracties worden daar geactualiseerd en besproken.
- Casuïstieken worden zo nodig DEC-overstijgend besproken.
- In januari heeft een themabijeenkomst met alle DEC-leden plaatsgevonden over het duiden van risico's met als doel meer eenduidigheid.

Conclusie:

Verbeteracties zijn beter in beeld bij de hele examencommissie doordat informatie in de vergadering wordt gedeeld. Situaties zijn uiteenlopend, maar waar nodig is geëscaleerd of zijn deadlines gesteld. Meer eenduidigheid binnen de examencommissies is gewenst en daarom is een vervolg t.a.v dit kwaliteitsdoel nodig.

2 Terugblik organisatieaspecten examencommissies 2024-2025

2.1 Gegevens examencommissies

Dit jaarverslag betreft de mbo-opleidingen van Landstede, Startcollege en Menso Alting zoals die over de drie Decentrale Examencommissies (DEC's) zijn verdeeld op basis van de landschappen:

- DEC1: Office & Management, Handel & Commerce, Transport & Logistiek, Veilig & Beschermd, Techniek & Innovatie, Bouw & Architectuur, Groen & Dier,
- DEC2: Gezond & Wel, Onderwijs & Opvoeding, Startcollege, Vo-mbo-routes (DLR/GLR), Groei
- DEC3: Media & Design, Mooi & Mode, Sport & Bewegen, Informatie & Technologie, Vrij & Gastvrij

2.2 Samenstelling examencommissies

DEC-indeling per 1-8-2024		
Algemeen voorzitter: Femmy Eerden		
Secretaris DEC 1: Gijs Niessink		
Secretaris DEC 2 en 3: Madeleine Hondtong		
DEC1	DEC2	DEC3
O&M, H&C, T&L, V&B, T&I, B&A, G&D	G&W, O&O, StartCollege, vo-mbo-routes, Groei	M&D, M&M, S&B, I&T, V&G
Henk Jan Wessels	Adrie van Tilburg	Ineke Arends (tot 31-7-2025)
Bastiaan Dorgelo	Francis Herrijgers	Rob Teitsma
René de Boer	Willemien de Lange	Piet de Jong (tot 31-7-2025)
Riehilde Winter	Margriet aan het Rot (per 1-3-25)	Stefan Walbrecht
Wim Teunissen (tot 31-7-2025)	Theo van der Molen	Nicolet Bourquin (per 1-1-25)
	Petra Vreugdenhil (tot 31-7-2025)	Erik Klaassen (per 1-9-2025)
	Margreet Raterink (per 1-9-2025)	

Om belangenverstrengeling te voorkomen is binnen Landstede gekozen om geen lijnverantwoordelijken deel te laten nemen binnen de examencommissie. In een DEC zijn meerdere landschappen vertegenwoordigd. Hierdoor ontstaat een proces van onafhankelijkheid dat voldoet aan de vereisten van de Wet Educatie Beroepsonderwijs (WEB).

De examencommissies hebben hun gezamenlijke werkwijze met daarin opgenomen de wettelijke taken en bevoegdheden vastgelegd in een jaarplanning, een borg- en kwaliteitsplan, een huishoudelijk reglement en regels en richtlijnen. De laatste twee zijn intern gepubliceerd op Connect. Op actuele thema's (o.a. lerend kwalificeren, AI en examinering) zijn DEC- overstijgend expertgroepen ingericht.

2.3 Deskundigheid examencommissies

Alle examencommissieleden zijn volgens wetsartikel 7.4.5 lid 4,5 benoemd door het College van Bestuur. Met ieder nieuw examencommissielid wordt een sollicitatiegesprek gevoerd. Om de deskundigheid van de examencommissieleden te vergroten hebben de onderstaande scholingen en activiteiten plaatsgevonden:

- interne jaarlijkse scholing over het vaststellen van examenplannen
- training 'doeltreffend formuleren' voor nieuwe leden door extern bureau Loo van Eck
- landelijke bijeenkomsten bijv. Lerend kwalificeren door het Kennispunt Onderwijs en Examinering
- volgen van Webinars van landelijke ontwikkelingen
- bespreken van casussen in de eigen examencommissies om te komen tot meer eenduidigheid
- participatie en deelname aan het landelijk Netwerk voor Examencommissie (NEC)
- initiëren en bijwonen van uitwisseling met examencommissies van (zeven) andere mbo-instellingen in de regio
- samenwerking met de examencommissie van Deltion m.b.t. een pilot Lerend kwalificeren

Voor nieuwe leden is een inwerkprocedure beschreven. Zij worden voor de dagelijkse werkzaamheden ingewerkt door zittende, ervaren leden en secretarissen. De voorzitter plant met hen een aantal gesprekken en bijeenkomsten over taken, bevoegdheden, basisbegrippen, toetsdeskundigheid, visiteren en rapporteren. Daarnaast voert de voorzitter individuele gesprekken met alle examencommissieleden. Verder is deskundigheid onderdeel van de zelfevaluatie die in juni 2025 is afgenomen. Jaarlijks wordt een scholingsplan opgesteld.

2.4 Functioneren van de examencommissies

De examencommissies vergaderden driewekelijks op een vaste werkdag (donderdag). Iedere donderdag wordt gestart met een digitale update. Er is gewerkt volgens de taakverdeling die is beschreven in taken en profielen voor de leden, secretarissen en de voorzitter. Om de eenduidigheid te vergroten zijn vaste taken bij secretarissen belegd. Zij behandelen de verzoeken voor faciliteiten bij examens en de aanvragen voor vrijstellingen voor alle examencommissies.

De examencommissieleden monitoren de examenprocessen bij teams. Zij doen dit door het uitvoeren van visitaties, onderhouden van contacten met het team, gesprekken met studenten en beoordelaars, vaststellen van examenplannen, het vaststellen van examenresultaten en het controleren van diplomadossiers. Zij signaleren bijzonderheden en rapporteren aan de teams en in de vergadering van de examencommissie. De voorzitter leidt de vergaderingen en stuurt functioneel aan. De voorzitter neemt deel aan de Adviesraad Examinering en Kwaliteit en spreekt jaarlijks met de studentenraad. De voorzitter heeft daarnaast regulier gesprekken met het College van Bestuur in de persoon van de gemandateerde directeur van de Dienst Onderwijsondersteuning. Daarnaast zijn er regulier gesprekken met de beleidsmedewerkers examinering en de beleidsmedewerker kwaliteit.

De voorzitter en secretarissen zijn aangesloten bij het landelijk Netwerk Examencommissies MBO (NEC). Het NEC heeft direct contact met de mbo-raad, het Kennispunt Onderwijs & Examinering, OCW, SBB en met veel examenleveranciers. De voorzitter heeft vanuit haar kartrekkersrol in het NEC directe contacten met SBB en OCW. Naast het NEC initiëren voorzitter en secretarissen bijeenkomsten over actuele thema's met zeven andere mbo-instellingen in de regio. Het doel is het uitwisselen van ervaringen en het delen van kennis. Deze deelname en participatie levert inzichten over werkwijzen en knelpunten en er wordt nagedacht over verbeteringen.

De kwaliteitsdoelen zijn geëvalueerd en er heeft een zelfevaluatie plaatsgevonden. De bevindingen zijn in alle examencommissies besproken en omgezet in actiepunten voor volgend jaar. Daarbij wordt de PDCA-cyclus gevolgd. In alle examencommissies heerst een open, constructieve en positief kritische werksfeer. In juni 2024 zijn er inspectie onderzoeken geweest bij drie opleidingen waarbij in alle gevallen BA1 als voldoende is beoordeeld.

Voorzitters van de examencommissie van Landstede en Deltion hebben de intentie uitgesproken om in 2025-2026 als examencommissies wederzijds een collegiale audit uit te voeren.

Om als examencommissie onafhankelijk te kunnen functioneren zijn de volgende afspraken gemaakt:

- Leden in de examencommissie voeren hun taken niet uit voor de teams waarvoor zij in het onderwijs werken.
- Leden van de examencommissie kunnen geen resultaatverantwoordelijke kwaliteit zijn in een onderwijsteam.
- De rol van examencommissielid kan niet worden gecombineerd met de rol van intern auditor.
- Lijnverantwoordelijken als teamleider of directeur zijn geen lid van de examencommissie
- De voorzitter en secretarissen zijn niet betrokken bij een onderwijseenheid.

2.5 Werkzaamheden van de examencommissies

- Vaststellen examenplannen: Deze zijn vastgesteld door de examencommissieleden. In een enkel geval trad hierbij vertraging op bijvoorbeeld wanneer een leverancier de examens nog niet beschikbaar had. Het examencommissielid was daarvan op de hoogte.
- Vaststellen examenproducten: De werkwijze voor het vaststellen van examenproducten is vastgelegd, gebaseerd op steekproefsgewijze vaststelling bij inkoop van gecertificeerde leveranciers en 100% vaststelling bij zelfconstructie en bij een niet gecertificeerde leverancier (keuzedelen).
- Visiteren van examens: Examencommissieleden hebben examens bijgewoond. Rapportages zijn gedeeld met betrokkenen in de teams.
- Monitoren van verbeteracties: Risico's en lopende verbeteracties zijn opgenomen in een risico- overzicht. Deze worden als vast agendapunt tijdens de vergaderingen besproken en zo nodig gedeeld met de schoolleiding.
- Vaststellen examenresultaten: Examenresultaten zijn periodiek (ca driewekelijks) vastgesteld.
- Diplomadossiers: Diplomadossiers zijn steekproefsgewijs gecontroleerd. Daarbij is in principe een norm van ca. 25 % gehanteerd. Waar nodig zijn herstelacties uitgevoerd of zijn controles uitgebreid alvorens over te gaan tot diplomering.
- Rapportage examenkwaliteit: Examencommissieleden hebben aan het eind van het diplomajaar een stand van zaken per team in een 'rapportage examenkwaliteit' beschreven. Hierover voert het examencommissielid jaarlijks een gesprek met de betreffende resultaatverantwoordelijke kwaliteit en de teamleider.
- Fiatteren en tekenen van diploma's, certificaten en mbo-verklaringen: Dit is uitgevoerd door alle examencommissieleden.
- Vrijstellingen en faciliteiten: Secretarissen hebben verzoeken voor het verlenen van vrijstellingen en het toekennen van faciliteiten behandeld. Het vrijstellingenregister is intern gepubliceerd en wordt zo nodig door de secretarissen geactualiseerd. Secretarissen zien door striktere regelgeving een aanzienlijke toename van het aantal vrijstellingen ten opzichte van voorgaande jaren.
- Formele verzoeken: Secretarissen hebben verzoeken voor o.a. het behoud van gelegenheden, finale examengelegenheden, heropenen resultaten en alternatief keuzedeel behandeld. Zij verwerken deze in het systeem.
- Bezwaren en onregelmatigheden: Deze zijn in eerste instantie behandeld door de voorzitter en secretarissen en vervolgens gemeld in de vergaderingen en/ of besproken met betreffende examencommissielid en/ of de examencommissie. Daarbij zijn de procedures volgens het handboek examinering gevolgd.

De examencommissies hebben meegedacht en meegewerkt aan de ontwikkeling van beleidsdocumenten zoals het handboek examinering, de uitwerking van de kwaliteitseisen, een handreiking voor afname van examens in de praktijk. Leden, secretarissen en voorzitter denken op meerdere thema's mee binnen de organisatie, bijvoorbeeld bij de ontwikkelingen van Lerend kwalificeren en flexibele trajecten.

De examencommissies hebben een eigen 'missie en visie', een 'huishoudelijk reglement' en 'regels en richtlijnen' beschreven. Deze documenten zijn intern gepubliceerd en worden wanneer nodig geactualiseerd.

2.6 Conclusies en verbetervoorstellen organisatieaspecten examencommissies

Samenstelling

- De samenstelling van de afzonderlijke examencommissies is voldoende.
- De herinrichting van vier naar drie examencommissies is efficiënter en effectiever.
-

Deskundigheid

- De examencommissies als geheel zijn voldoende deskundig. Er zijn expertgroepen ingericht.
- Door landelijke ontwikkelingen en wijzigingen in de regelgeving blijft het voor examencommissieleden een uitdaging om goed geïnformeerd te zijn.
- De beschreven inwerkprocedure helpt nieuwe leden goed in hun rol te komen.
- Specifieke kennis van o.a. vaststellen van exameninstrumenten, examenmappen en -plannen en processen in e-TO blijft nodig.
- Er is blijvende en hernieuwde aandacht nodig voor vaardigheden die nodig zijn om objectief te signaleren en op basis van de juiste gegevens te kunnen rapporteren over constatering en risico's.
- Samenwerken in netwerken met andere mbo-instellingen levert waardevolle inzichten op.

Functioneren en werkzaamheden

- De verdeling van taken en werkzaamheden binnen DEC's en DEC-overstijgend werkt goed.
- Twee secretarissen op het totaal is kwetsbaar door kennis van specifieke kennis, bij uitval van een secretaris heeft dat consequenties voor teams en studenten.
- Er is goede afstemming met beleidsmedewerkers examinering en Student Advies en Begeleiding (SAB) over o.a. processen, vrijstellingen en faciliteiten.
- DEC-leden zijn regelmatig in gesprek met de teams en structureel in gesprek met studenten. Gesprekken met beoordelaars hebben deels plaatsgevonden.
- Het proces van visiteren van examens loopt op veel plekken moeizaam.
- Er is ingezet op bredere monitoring en meer zicht eerder in het examineringsproces.
- Er is meer zicht op risico's en monitoring van verbeteracties door afstemming in de vergaderingen.
- Toezien op het uitvoeren van verbeteracties (tempo en effect) gaat beter, maar kan nog eenduidiger.
- Het vaststellen van examenresultaten gebeurt structureel eerder in het proces. Examencommissies zien een positief effect door het eerder signaleren. Tegelijkertijd ervaren DEC-leden het checken van digitale diplomadossiers in e-TO als complex en tijdrovend.
-

Verbetervoorstellen

- Er is blijvende aandacht nodig voor continuïteit en deskundigheid bij wisselingen, uitval en door het moeizaam invullen van vacatures.
- Er is een investering nodig op vaardigheden die nodig zijn om objectief te signaleren en op basis van de juiste gegevens te kunnen rapporteren over constatering en risico's.
- Er moet nagedacht worden over een 'vangnet' bij het uitvallen van een van de secretarissen.
- Blijvende aandacht voor het tijdig plannen van visitaties en het aanspreken van teams om dit mogelijk te maken.
- Er is een investering nodig op vaardigheden die nodig zijn om objectief te signaleren en op basis van de juiste gegevens te kunnen rapporteren over constatering en risico's.

Bijlage 1 Kwantitatieve gegevens 24-25

Thema	Aantal	Opmerking
Aantal opleidingen	129	
Aantal vastgestelde examenplannen	Alle	Voor ieder crebo is een examenplan vastgesteld, soms opnieuw na een wijziging.
Aantal ingekochte examens	Alle	Het beleid is inkoop tenzij.
Aantal zelf geconstrueerde examens	3	Het examen bij het keuzedeel K1462' Het familiebedrijf' is vastgesteld voor 2024-2025. 2 keuzedeel examens zijn niet vastgesteld
Aantal vastgestelde examens	alle	Middels steekproef bij gecertificeerde leveranciers en 100% bij eigen constructie
Aantal diploma's uitgereikt	2925	
Aantal certificaten uitgereikt	193	Dit betreft de mbo-C-certificaten, niet de certificeerbare keuzedelen.
Aantal verzoeken tot vrijstelling	7454	Dezelfde vrijstelling is soms dubbel ingediend i.v.m. foutieve eerste aanvraag.
Aantal toegekende vrijstellingen	6609	
Aantal behandelde klachten/bezwaren	39	
Aantal beroepszaken	0	
Aantal meldingen onregelmatigheden tijdens schoolexamen	57	In 13 gevallen is fraude geconstateerd
Aantal deelnemers dat via EVC is toegelaten tot examen	n.v.t.	
Aantal aanvragen faciliteiten examinering	889	Dyslexie: 443 Korter dan 6 jaar Nederlands onderwijs: 276 Auditieve beperking: 21 Visuele beperking: 12 Rekenen dealexamen: 11 Anders, nl: 126
Aantal toegekende faciliteiten examinering	5494	Betreft 889 studenten

Bijlage 2 Examenkwaliteit van de opleidingen 2024-2025

Onderstaand overzicht geeft samengevat de stand van zaken weer van de examenkwaliteit van de teams/ opleidingen.

De onderstaande beschrijvingen zijn gebaseerd op de volgende kwaliteitseisen:

1. De examinering en diplomering is afgestemd op de kwalificatie-eisen
2. De examinering is valide en betrouwbaar
3. De beoordeling is onafhankelijk en deskundig
4. Afname en beoordeling is gelijkwaardig

De teksten zijn samenvattingen van de 'rapportages examenkwaliteit' waarin DEC-leden een uitgebreidere stand van zaken hebben beschreven.

Deze rapportages zijn met de RVK en de teamleiders besproken.

Onderstaande samenvattingen zijn gebaseerd op het totaalbeeld van een team en betreft in de meeste gevallen meerdere opleidingen. Het kan voorkomen dat ondanks een positief totaalbeeld er toch verbeterpunten zijn m.b.t. bovengenoemde kwaliteitseisen of andere aspecten die in de rapportage worden benoemd. Verbeterpunten kunnen van toepassing zijn op afzonderlijke opleidingen.

Kwaliteit van de examinering per opleiding/ team		
Landschap	Locatie	Stand van zaken 1-10-2024 tot 1-10-2025
Examencommissie DEC1		
Bouw & Architectuur	Harderwijk	De gebruikte examens zijn valide en betrouwbaar, maar fouten in dossiervorming en invoer verminderen de consistentie. Beoordeling door externe beoordelaars ondersteunt de onafhankelijkheid, het team mist interne expertise en kennisdeling. De communicatie over herkansingen moet beter.
	Salland	Inzet valide examens. Bij enkele keuzedelen blijkt dat achteraf niet het geval. Enkele examenplannen waren niet op orde. Bij het vaststellen van resultaten worden onvolkomenheden geconstateerd. Verbeteringen zijn doorgevoerd. De beoordeling is onafhankelijk en deskundig. De afname en beoordeling is gelijkwaardig. Informatievoorziening naar studenten en inrichting/invulling e-TO behoeven aandacht.
Handel & Commercie	Harderwijk	Inzet valide examens. Afname voldoet aan eisen van examens. Beoordelingen zijn deskundig en beoordelingen zijn betrouwbaar: rollenscheiding, 4- ogenprincipe en collegiale consultatie worden toegepast. Afnamecondities zijn gelijkwaardig. Diplomadossiers zijn volledig en correct.
	Salland	Inzet valide examens. Afname volgens eisen van examen. Beoordelingen op school zijn op een aantal uitzonderingen na betrouwbaar, onafhankelijk en deskundig. Door de geringe visitaties bij examinering in de praktijk kan geen goed oordeel gegeven worden of dit ook van toepassing is voor <i>alle</i> opleidingen.
	Zwolle E	Inzet valide examens. Afname volgens eisen van het examen. Examenplannen en diplomadossiers zijn op orde en voldoen aan de kwalificatie-eisen. De beoordeling bij afname op school is betrouwbaar, onafhankelijk en deskundig. Geen goed beeld

		bij afname in de praktijk. Afname en beoordeling zijn gelijkwaardig.
	Zwolle X	Inzet valide examens. Afname volgens eisen van het examen. Beoordelingen op school zijn op een aantal uitzonderingen na valide en betrouwbaar. Diplomadossiers zien er weer beter uit dan het voorgaande jaar. Door voldoende visitaties is het beeld (onafhankelijkheid, deskundigheid en gelijkwaardigheid) veel positiever over het beoordelen van examens in de praktijk dan het voorgaande jaar.
Office & Management	Harderwijk	Inzet valide examens. Afname voldoet aan eisen van examens. Beoordelingen zijn deskundig en beoordelingen zijn betrouwbaar: rollenscheiding, 4- ogenprincipe en collegiale consultatie worden toegepast. Afnamecondities zijn gelijkwaardig. Diplomadossiers zijn volledig en correct.
	Zwolle E	Inzet valide examens. Afname volgens eisen van het examen. Examenplannen en diplomadossiers zijn op orde en voldoen aan de kwalificatie-eisen. De beoordeling bij afname op school is betrouwbaar, onafhankelijk en deskundig. Geen goed beeld bij afname in de praktijk. Afname en beoordeling zijn gelijkwaardig.
	Zwolle X	Inzet valide examens. Afname volgens eisen van examen. Diplomadossiers zijn meestal op orde. Beoordelingen op school zijn op enkele uitzonderingen na valide en betrouwbaar. Visiteren is nauwelijks mogelijk. Daardoor kan opnieuw geen goed oordeel worden gegeven over de examinering in de beroepspraktijk. Of het oordeel is onvoldoende. Dat geldt voor een deel van de opleidingen.
Techniek & Innovatie	Harderwijk (auto-techniek)	Examens sluiten aan op de kwalificatie-eisen, Over het algemeen betrouwbaar; aandacht voor zorgvuldige invulling van exameninstrumenten blijft nodig. Er is goed zicht op de examenkwaliteit; de scheiding tussen begeleiding en beoordeling moet scherp bewaakt blijven.
	Harderwijk (Mechatronica)	Examens sluiten aan op de kwalificatie-eisen, maar verdere verduidelijking richting studenten en bedrijven is wenselijk. In de basis betrouwbaar. Over het algemeen gelijkwaardig; scheiding tussen onderwijs en examinering verdient blijvende aandacht.
	Harderwijk (Techniek Academie)	Examens sluiten aan op de kwalificatie-eisen. Examens zijn valide en betrouwbaar; dossiers en plannen zijn volledig en op orde. Beoordelaars zijn deskundig en goed geïnstrueerd; onafhankelijkheid is geborgd. Procedures zijn uniform, waardoor studenten gelijkwaardig beoordeeld worden.
Transport & Logistiek	Harderwijk	Inzet van gevalideerde examens. Examenplannen zijn op orde, maar examenmappen zijn regelmatig niet goed gekoppeld. Afname voldoet aan de gestelde eisen. Onafhankelijke beoordeling is niet op orde (weliswaar een klein team maar er is niet nagedacht over oplossingen). Tijdens gesprek met studenten blijkt dat ze onvoldoende zijn geïnformeerd over examinering. Toelichting op beoordelingen is vaak summier niet ter zake doende.
Veilig & Beschermd	Harderwijk (Brede Dienstverlening en veiligheid)	Examinering en diplomering sluiten aan op de kwalificatie-eisen. Er is geen sprake van eigen constructie. Examenplan nieuw KD is iom DEC tot stand gekomen; diplomadossiers zijn vrijwel altijd op orde. Rollenscheiding is doorgevoerd. Examinering is voor studenten gelijkwaardig. Aandachtspunt is

		het informeren van studenten over alle zaken die examinering betreffen.
	Harderwijk VEVA (GROP/BAT)	Examinering en diplomering sluiten aan op kwalificatie-eisen. Bij beoordeling in de praktijk wordt (waar mogelijk) het 4-ogen principe toegepast. De beoordeling is grotendeels objectief en onafhankelijk, maar niet overal op orde. Gelijkwaardigheid bij beoordeling is geborgd. Aandachtspunten: informeren studenten en toelichtingen op de beoordelingen: deze zijn regelmatig te summier en niet ter zake doende.
	Zwolle X	Examinering en diplomering zijn afgestemd op de kwalificatie-eisen en volgen het examenplan. De afname van de instellingsexamens van NL wordt gedaan door de lesgevende docent en afname voldoet niet aan de gestelde eisen (aanmelding, afname en beoordeling). Beoordelingen komen regelmatig niet overeen met het door de student gemaakte werk. Informeren van studenten over examinering kan beter.
Examencommissie DEC2		
Gezond & Wel	Harderwijk (DVL)	Inzet valide examens. Examenplannen zijn actueel en beschikbaar. Er is geen/ onvoldoende zicht op de afname en beoordeling van examens in de praktijk. Dossiers worden tijdig aangeleverd en zijn in orde.
	Harderwijk (MZ)	Inzet valide examens. De examenplannen zijn volledig en correct. Studenten worden voldoende geïnformeerd. Dossiers zijn op orde. Het team heeft onvoldoende zicht op de onafhankelijkheid van beoordeling in de praktijk.
	Harderwijk (VZ/VP)	Inzet valide examens. De examenplannen zijn volledig en correct. Objectiviteit, deskundigheid en gelijkwaardigheid komt in het geding bij het cgi "reageren in onvoorziene situatie(s)". Er wordt door de praktijk afgeweken van de vormen van beoordelingscriteria. Studenten worden voldoende geïnformeerd over examens en procedures. Diplomadosiers zijn op orde. Met de leerhuizen is vanuit de opleiding contact over examinering, investeer ook in het contact bij andere zorginstellingen.
	Harderwijk Kranenburg (VEVA)	Inzet valide examens. Examenplannen zijn actueel en sluiten aan op het kwalificatiedossier. Team laat een positieve ontwikkeling zien met meer aandacht voor evaluatie en beter contact met praktijkbeoordelaars. De afname is betrouwbaar en objectief, met deskundige beoordelaars in school en praktijk.
	Salland (DVL)	Inzet valide examens. Team heeft over het algemeen zicht op de kwaliteit van examineren in de praktijk en op school. De dossiers zijn op orde, er is overgegaan op digitaal examineren. Gelijkwaardigheid van examineren van keuzedelen wordt geborgd door afname op school.
	Salland (MZ/ VZ/ VP)	Inzet valide examens. Er is zicht, grip en visie op de examinering. De dossiers zijn op orde, ook bij het tussentijds vaststellen van de examenresultaten. Op school en in de praktijk wordt er beoordeeld door geschoolde beoordelaars en op basis van rollenscheiding. Daar waar dat niet kan in de praktijk, wordt er gevisiteerd door de opleiding.

	Zwolle B (DVL)	Inzet valide examens. Diplomadossiers zijn volledig en op orde. Gelijkwaardigheid van examinering is verbeterd. Het team heeft een actieve kwaliteitsslag gemaakt op het gebied van transparantie door de inzet van het werkplan (BPV) en het organiseren van een werkveldbijeenkomst. De opleiding lijkt steeds meer zicht te krijgen op de beoordeling in de praktijk. Er is er sprake is van een betrouwbare afname en de opleiding geeft aan dat er deskundig en onafhankelijk wordt beoordeeld.
	Zwolle B (MZ)	Inzet van valide examens. De opleiding lijkt steeds meer zicht te krijgen op de beoordeling in de praktijk. Er is er sprake is van een betrouwbare afname en de opleiding geeft aan dat er deskundig en onafhankelijk wordt beoordeeld. Diplomadossiers zijn volledig en correct. Het proces van examinering is voor alle betrokkenen duidelijk. De examinering is voor student en beoordelaar transparant.
	Zwolle B (SW)	Inzet van valide examens met aansluiting op het kwalificatiedossier. De beoordeling bij afname op school is betrouwbaar, onafhankelijk en deskundig. Geen goed beeld bij afname in de praktijk. Deskundigheid beoordelaars in de praktijk ligt niet vast. Evaluaties worden nog niet gedaan. Studenten worden goed geïnformeerd en diplomadossiers zijn volledig en op orde.
	Zwolle B (VP)	Inzet valide examens. De beoordeling bij afname op school is betrouwbaar, onafhankelijk en deskundig. Geen goed beeld bij afname in de praktijk Diplomadossiers zijn volledig en correct. Het examenproces is voor alle betrokkenen duidelijk en inzichtelijk.
	Zwolle B (VZ/ Dukwa)	Inzet van valide examens. De beoordeling bij afname op school is betrouwbaar, onafhankelijk en deskundig. Geen goed beeld bij afname in de praktijk Diplomadossiers zijn volledig en correct. Het proces van examinering is voor alle betrokkenen duidelijk. Het team heeft een duidelijke verbetering in kwaliteit van het examineringsproces gemaakt.
	Zwolle E (DVL)	Inzet van gevalideerde examens van Prove2Move. De beoordeling bij afname op school is betrouwbaar, onafhankelijk en deskundig. Geen goed beeld bij afname in de praktijk. Diplomadossiers zijn volledig en op orde. Studenten worden goed geïnformeerd over het examenproces. Het team werkt aan verdere uniformiteit en zicht op de beoordeling in de BPV.
	Zwolle E (MZ)	Inzet van valide examens met volledige aansluiting op het kwalificatiedossier. De beoordeling bij afname op school is betrouwbaar, onafhankelijk en deskundig. Geen goed beeld bij afname in de praktijk. Diplomadossiers zijn op orde en processen zijn vastgelegd volgens de procesarchitectuur examinering. Het team werkt cyclisch aan kwaliteitsverbetering via visitaties, kalibratie en structurele feedback met praktijkbeoordelaars.
	Zwolle E (VZ/VP)	Inzet van gevalideerde examens met volledige aansluiting op het kwalificatiedossier. De beoordeling bij afname op school is betrouwbaar, onafhankelijk en deskundig. Geen goed beeld bij afname in de praktijk. Studenten worden goed geïnformeerd en diplomadossiers zijn volledig en op orde. Het team versterkt de borging van kwaliteit met visitaties, duidelijke instructies en een gestroomlijnd studentendashboard.
Onderwijs & Opvoeding	Harderwijk (PW)	Inzet valide examens. Examenplannen zijn beschikbaar en volledig. Studenten worden tijdig en goed geïnformeerd.

		Dossiers zijn op orde. Organiseren van werkveldbijeenkomsten/kalibreersessies worden uitgevoerd. Bijwonen in de praktijk blijft een aandachtspunt.
	Salland (PW)	Inzet valide examens. Team heeft zicht op de examinering en op de gelijkwaardige afname van examinering in de praktijk. De dossiers zijn op orde, ook bij het tussentijds vaststellen van de examenresultaten. Op school en in de praktijk wordt deskundig en onafhankelijk beoordeeld. Daar waar dat niet kan in de praktijk, wordt er gevisiteerd door de opleiding.
	Zwolle B (PW)	Inzet van gevalideerde examens met volledige aansluiting op het kwalificatiedossier. De afname is betrouwbaar, transparant en deskundig uitgevoerd. De beroepspraktijk is actief betrokken en diplomadossiers zijn op orde. Het team werkt structureel aan kwaliteitsverbetering via kalibratie, visitatie en evaluatie, met aandacht voor vaste borging van visitaties en deskundigheid van beoordelaars.
	Zwolle E (PW)	Inzet van gevalideerde examens met volledige aansluiting op het kwalificatiedossier. De beoordeling bij afname op school is betrouwbaar, onafhankelijk en deskundig. Geen goed beeld bij afname in de praktijk. Studenten worden goed geïnformeerd en diplomadossiers zijn volledig en op orde. Het team werkt vanuit een transparante en studentgerichte visie en blijft actief werken aan verdere borging en professionalisering.
Onderwijs & Opvoeding Gezond & Wel	Lelystad (PW, VZ, VP, MZ)	Team heeft zich ingezet voor kwaliteitsverbetering. De deskundigheid bij beoordelaars is op orde. Inzet valide examens, examenplannen zijn correct en aanwezig. Diplomadossiers zijn op orde. Aandachtspunt is om zelf visitaties uit te voeren in de praktijk.
StartCollege	Dronten Entree	De examinering is valide en betrouwbaar en afgestemd op de kwalificatie-eisen. De afname verloopt volgens de instructie van het examen. De beoordeling is onafhankelijk en deskundig bij de beroepsgerichte examinering en Nederlands. De onafhankelijkheid van de beoordeling van keuzedelen dient verbeterd te worden.
	Harderwijk Entree	De examinering is valide en betrouwbaar en afgestemd op de kwalificatie-eisen. Alle beroepsgerichte examinering is in de praktijk waarbij de beoordeling deskundig en onafhankelijk is. Bij keuzedeexamens is de rol van coach en beoordelaar niet structureel gescheiden.
	Salland Entree	De examinering is valide en betrouwbaar en afgestemd op de kwalificatie-eisen. De uitvoering en de beoordeling van examinering is op orde bij Entree Raalte en in het samenwerkingsverband met Carmel Pro en Vechtdal College Ommen. Alleen bij Entree Raalte dient de onafhankelijkheid van de beoordeling bij keuzedeexamens verbeterd te worden.
	Zwolle Entree	De examinering is valide en betrouwbaar en afgestemd op de kwalificatie-eisen De beoordeling van (keuzedeel) examens is onvoldoende onafhankelijk waardoor de betrouwbaarheid van het oordeel in het geding is bij Entree Zwolle, opleiding Fashion en in het samenwerkingsverband met het Greijdanus College. Bij de samenwerking met Talentstad praktijkonderwijs is de beoordeling deskundig en onafhankelijk.

Groei	Diplomaroute	Inzet valide examens.
	Certificaatrouten keuzedelen	Bij de certificaat keuzedeelroute en diplomaroute voldoet Groei aan de kwaliteitseisen, de examinering is op orde en het team heeft zicht op de afname in de praktijk. De examinering is valide, betrouwbaar en transparant.
	Certificaatrouten MZ	Certificatenroute Switchen naar de zorg, m.n. het VTH-deel is niet op orde: geen zicht op de afname in de praktijk.
	Certificaatrouten Switchen naar de zorg	Bij de certificaatrouten MZ is er onvoldoende zicht op de beoordeling in de praktijk en zijn betrokkenen onvoldoende geïnformeerd over de examinering en de daaraan gestelde kwaliteitseisen. Examens van een certificaat worden op één dag beoordeeld (soms meerdere certificaten op één dag). Vaak worden alle certificaten beoordeeld door dezelfde beoordelaar die niet altijd zicht heeft op de afname van het examen en komt het voor dat het lang duurt voordat de student een beoordelaar toegewezen krijgt.
DLR/ GLR (vo-mbo2 route)	Ichthus Dronten	Inzet van valide examens. De opleiding voldoet aan de kwaliteitseisen, de examinering is op orde en het team heeft zicht op de afname in de praktijk. De rollen bij het beoordelen zijn gescheiden in de praktijk. Team moet ervoor zorgdragen dat e-TO op orde is.
	Nuborgh Elburg	Inzet van valide examens. De examinering is op orde en het team heeft zicht op de examenprocessen en de uitvoering hiervan. De examinering in de praktijk is valide en betrouwbaar. Er is geen rollenscheiding bij het beoordelen van het keuzedeel Ondernemend gedrag, waardoor de onafhankelijkheid niet wordt gewaarborgd.
	Ichthus Kampen	Inzet van valide examens. De opleiding voldoet aan de kwaliteitseisen, de examinering is op orde en het team heeft zicht op de afname in de praktijk. De examinering is valide, betrouwbaar en transparant.
	Vechtdal Ommen	Inzet van valide examens. Het team heeft zicht op de kwaliteit van examineren in de praktijk en op school. De dossiers zijn op orde. Acties worden ondernomen waar nodig. Bij het beoordelen in de praktijk worden rollenscheiding en het 4-ogenprincipe gehanteerd.
	Noordik Vroomshoop	Inzet van valide examens. De DLR/GLR is een startende opleiding waarbij onderwijs- en examenprocessen nog volop in ontwikkeling zijn. De RVE heeft ervaring met de examenprocessen en zicht op de kwaliteitseisen. Bij het beoordelen in de praktijk worden rollenscheiding en het 4-ogenprincipe gehanteerd.
	Agnetencollege Zwartsluis	Inzet van valide examens. De opleiding voldoet aan de kwaliteitseisen, de examinering is op orde en het team heeft zicht op de afname in de praktijk. De examinering is valide, betrouwbaar en transparant.
	Greijdanus Zwolle	Inzet van valide examens. De opleiding voldoet aan de kwaliteitseisen, de examinering is op orde en het team heeft zicht op de afname in de praktijk. De diplomadosiers zijn op orde en de examinering is betrouwbaar, door het hanteren van het 4-ogen principe tijdens het beoordelen in de praktijk.
Examencommissie DEC3		
ICT & Technologie	Harderwijk	De afstemming binnen het landschap betreffende de uitvoering van de examens is een risico. Hierdoor is er ook nog geen examenplan voor cohort 2025 De examinering en diplomering

		is afgestemd op de kwalificatie-eisen. De examinering is valide, alleen de betrouwbaarheid staat onder druk. Erg hoge beoordelingen worden beter onderbouwd. De beoordeling is deskundig, echter de onafhankelijkheid kan niet voldoende geborgd worden. Binnen de opleiding is de afname en beoordeling gelijkwaardig, binnen het landschap zijn de verschillen groot. Dossiers zijn op orde hierdoor kan middels steekproef worden gefiatteerd
	Salland	De afstemming binnen het landschap betreffende de uitvoering van de examens is een risico. Hierdoor is er ook nog geen examenplan voor cohort 2025. De examinering en diplomering is afgestemd op de kwalificatie-eisen. De examinering is valide. De beoordeling is deskundig, maar de onafhankelijkheid niet overal op orde. Binnen de opleiding is de afname en beoordeling gelijkwaardig, binnen het landschap zijn de verschillen groot. Dossiers zijn op orde, hierdoor kan middels steekproef worden gefiatteerd
	Zwolle X	De afstemming binnen het landschap betreffende de uitvoering van de examens is een risico. Hierdoor is er ook nog geen examenplan voor cohort 2025. De examinering en diplomering is afgestemd op de kwalificatie-eisen. De examinering is valide, maar de betrouwbaarheid staat onder druk. De onafhankelijkheid kan niet voldoende geborgd worden. De DEC heeft aanbevelingen gedaan voor het verbeteren van de deskundigheid van de beoordelaars, hier is geen zichtbare vervolgactie op geweest. Binnen de opleiding is de afname en beoordeling gelijkwaardig, binnen het landschap zijn de verschillen groot. Niet alle ter fiattering aangeboden dossiers voldoen aan de gestelde eisen, dit is afhankelijk van het betreffende teamlid.
Media & Design	Harderwijk	Inzet valide examens. Examenplannen en diplomadossiers voldoen aan de kwalificatie-eisen. De examens worden deskundig en onafhankelijk beoordeeld. Er is sprake van gelijkwaardigheid.
	Zwolle (EA)	Inzet valide examens. Examenplannen en diplomadossiers voldoen aan de kwalificatie-eisen. Wat betreft een betrouwbare afname zijn verbeteringen doorgevoerd. Het resultaat daarvan moet komend jaar duidelijk worden. De onafhankelijke beoordeling is nog niet overal gerealiseerd. Gelijkwaardigheid is nog niet overal duidelijk.
	Zwolle (MV)	Inzet valide examens. Examenplannen en diplomadossiers voldoen aan de kwalificatie-eisen. De onafhankelijke beoordeling is nog niet overal gerealiseerd.
Mooi & Mode	Zwolle	De examinering is valide en betrouwbaar en afgestemd op de kwalificatie-eisen. Alle beroepsgerichte examens zijn op school waarbij de beoordeling betrouwbaar en deskundig zijn. Afname en beoordeling zijn op school en hierdoor gelijkwaardig.
Sport & Bewegen	Harderwijk en Zwolle	De beoordeling van de Proeves van bekwaamheid is vaak niet onafhankelijk of aantoonbaar deskundig. Vooral in kleine bedrijven zijn beoordelaars onvoldoende geïnformeerd over examinering. Daarnaast ontbreekt structuur en transparantie in de examinering: momenten van toetsing zijn onduidelijk, gevraagde vrijstellingen voor keuzedelen i.v.m. eerder behaalde certificaten zijn onvoldoende onderbouwd, en keuzedelen sluiten soms onvoldoende aan door overlap.

Vrij & Gastvrij	Harderwijk (Horeca)	Inzet valide examens. Examenplannen voldoen aan de kwalificatie-eisen. Het proces om te kunnen visiteren verloopt moeizaam. Diplomadossiers zijn merendeels op orde. Bij visitaties blijkt sprake van een betrouwbare afname en een onafhankelijke beoordeling. Het team zorgt voor gelijkwaardige afnamecondities en beoordelingen.
	Zwolle X (Horeca)	Inzet valide examens. Examenplannen voldoen aan de kwalificatie- eisen. Nog veel onvolkomenheden bij vaststellen examenresultaten, ook bij de diplomadossiers kort voor fiatteren. Behaalde resultaten worden niet altijd binnen de gestelde tijd verwerkt in e-TO. Vooral bij de talen en enkele keuzedelen is niet altijd sprake van een onafhankelijke beoordeling. De deskundigheid van de beoordelaars is van wisselend niveau. Het team zorgt voor gelijkwaardige afnamecondities en beoordelingen.
	Zwolle X (LH, TH, FD, LVD)	Inzet valide examens. Examenplan voldoet aan de kwalificatie-eisen. Slordigheden bij tussentijdse controle resultaten. Diplomadossiers zijn op orde, en worden volgens een realistische planning aangeboden ter fiattering. Vooral bij Nederlands en mvt is niet altijd sprake van een onafhankelijke beoordeling. De deskundigheid van de beoordelaars is van wisselend niveau. Het team zorgt voor gelijkwaardige afnamecondities en beoordelingen. Aandachtspunt is de gelijkwaardigheid bij examenafname en beoordeling van studenten die bewijzen t.b.v. het examen tijdens de BPV in het buitenland hebben verzameld.